

## **Программа по английскому языку «Раннее обучение английскому языку»**

**Цель обучения:** развитие психических функций ребенка через процесс овладения английским языком, удовлетворение познавательных потребностей ребенка и создание мотиваций для дальнейшего овладения английским языком;

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с праздниками, традициями и обычаями страны изучаемого

языка, с достопримечательностями и литературными героями, с музыкой, песнями и танцами Англии.

#### **Формирование:**

- учебных умений, речевых навыков
- умений вести себя в типовых ситуациях:
- вступать в контакт,
- привлекать внимание,
- представлять себя, членов своей семьи и друзей,
- вежливо здороваться с ровесниками и со взрослыми,
- вежливо прощаться,
- вежливо выражать согласие и несогласие,
- выражать понимание и непонимание,
- вежливо выражать просьбу,
- выразить мнение о чем-либо,
- выразить пожелание,
- приносить извинения,
- рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных, об увлечениях и детском садике.

#### **Развивающие:**

- развитие психических функций ребенка: внимания, памяти, мышления и воображения.

#### **Воспитательные:**

- воспитание понимания, уважения к другой культуре;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание уважительного отношения к людям;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, гуманизма.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Младшая группа:**

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в разных режимных моментах;

- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, режимные моменты, развлечение, рассматривание иллюстраций по возрасту);

- Участвует в играх-импровизациях по возрасту;

-Знает лексику «Приветствие и прощание», «Части суток», «Животные», «Игрушки», «Одежда», «Действия», «Семья», «Цифры», «Прилагательные», «Части тела», «Дом», «Цвета», «Еда», «Прогулка»

**Средняя группа:**

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в разных режимных моментах;

- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, режимные моменты, развлечение, рассматривание иллюстраций по возрасту);

-Участвует в играх-импровизациях по возрасту;

-Знает лексику «Приветствие и прощание», «Части суток», «Животные», «Игрушки», «Одежда», «Действия», «Семья», «Цифры», «Прилагательные», «Части тела», «Дом», «Цвета», «Еда», «Прогулка» +«Домашние животные»

**Старшая группа:**

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в разных режимных моментах;

- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, режимные моменты, развлечение, рассматривание иллюстраций по возрасту);

-Участвует в играх-импровизациях по возрасту;

-Знает лексику «Приветствие и прощание», «Части суток», «Дикие животные», «Насекомые», «Игрушки», «Одежда», «Действия», «Семья», «Цифры», «Прилагательные», «Части тела», «Домашние животные», «Дом», «Цвета», «Еда», «Прогулка», + «Школа».

**Подготовительная к школе группа:**

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в разных режимных моментах;

- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (игровые ситуации, режимные моменты, развлечение, рассматривание иллюстраций по возрасту);

-Участвует в играх-импровизациях по возрасту;

-Знает лексику «Приветствие и прощание», «Части суток», «Дикие животные», «Насекомые», «Игрушки», «Одежда», «Действия», «Семья», «Цифры», «Прилагательные», «Части тела», «Домашние животные», «Дом», «Цвета», «Еда», «Прогулка», + «Школа». «Профессия», «Путешествие».